



## Conclusiones de los docentes que ya han culminado su sílabo

31 julio 2018

Por Fernando Vargas, Cecilia Figueroa, Carmen Álvarez,  
Rodolfo Omote, Agapito Linares y Silvia Morales

Para elaborar un buen sílabo por competencias...

Hay que entender que **no se trata solo de cambiar un formato** por otro. Exige reflexionar sobre todo el currículo de la carrera. Además, implica definir cómo serán la **metodología** y la **evaluación** en el curso.

En primer lugar, **hay que convencerse** de que el enfoque por competencias es útil, cuál es su aporte.

Se necesita **constancia** y querer seguir aprendiendo, pues no es un proceso rápido ni fácil... y también el apoyo constante de un especialista que reciba el avance y brinde sugerencias inmediatamente (como lo hizo el equipo de la UIE).

Un punto clave fue entender que se trataba de que el **centro del proceso de enseñanza es el estudiante**... el sílabo se redacta con esa mirada.

Fue muy importante **reflexionar sobre cuál es el foco del curso**, exactamente qué esperamos que el estudiante logre... Antes solo pensábamos en los temas que nosotros como docentes íbamos a tratar... Ahora focalizaremos **qué va a desarrollar el estudiante** con ese tema: si el estudiante va a comprender, interpretar, aplicar, evaluar... formular, crear... (Taxonomía de Bloom- Anderson).

Hay que tener claro que el **logro de aprendizaje de cada unidad y del curso completo comprende las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal**. En cada clase (unidad), tenemos que trabajarlas de manera integrada.

Es necesario **ser específicos al redactar qué va a lograr el estudiante** en cada unidad para luego verificar si realmente se cumple... El logro de aprendizaje total del curso se deriva de los logros de todas esas unidades.