



INFORME FINAL DE PROYECTO EDUCATIVO

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Herramientas y buenas prácticas para la descripción de comunidades de animales en los IRD Selva: Fundo Santa Teresa (Satipo) y Fundo Génova (Chanchamayo)

2. AUTORES DEL PROYECTO

Nombre: Richar Joel Morales Rodríguez
Facultad: Ciencias
Departamento Académico: Biología

Nombre: Gladys Tello Ceron
Departamento Académico: Biología
Facultad: Ciencias

3. OBJETIVOS

Objetivo 1:

Los grupos de estudiantes de una determinada taxa complementaran sus conocimientos teóricos (herramientas de colecta y buenas prácticas de estudio), sus habilidades de análisis crítico con experiencias reales en el campo para la descripción de las comunidades de animales a través del trabajo en equipo.

Objetivo 2:

Los alumnos elaboraran propuestas para la implementación de mejoras en las herramientas de colecta utilizados en campo, asimismo, para el estudio de las taxas analizadas.

Objetivo 3:

Los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo con representantes de cada taxa para formular una guía de estudio de anatomía comparada de animales.

Objetivo 4:

Los docentes implementaran formatos necesarios para el seguimiento y conclusión del trabajo colaborativo en campo y en clase.



4. METODOLOGÍA

Procedimiento

Fecha de inicio: octubre del 2017.

Fecha de finalización: julio del 2018.

Acciones llevadas a cabo:

Los profesores viajan al fundo Génova (Chanchamayo) y exploran las posibles problemáticas que usarán en el proyecto. Regresan, introducen los temas a los alumnos y desarrollan el estudio del método científico. Los estudiantes presentan sus trabajos de investigación en los formatos que los profesores le asignaron.

El curso se traslada al fundo para ejecutar el método científico en el campo. Siguiendo las indicaciones de los profesores, los estudiantes colectan muestras de invertebrados según el objetivo de cada investigación.

Al finalizar el proyecto, se redacta el informe científico y se da una exposición de los resultados en clase.

Agentes Involucrados

- Docentes del curso.
- Estudiantes del curso.
- El IRD Selva – Fundo Génova.

Materiales

- Materiales de oficina y exposición.
- Materiales de colecta de invertebrados (trampas, redes y similares).

5. PRESUPUESTO

Rubro	Monto (S/)
Transporte	900
Alimentación y hospedaje	580
Materiales de oficina	370
Vestimenta para el trabajo	200
Pago a la revista Ecología Aplicada	200
Materiales de colecta	1350
Total	3600



6. RESULTADOS

Los estudiantes del laboratorio de Diversidad de Invertebrados desarrollaron 9 proyectos de investigación relacionados a la problemática extraída del IRD Selva – Fundo Génova.

Entre los temas investigados se encuentran los siguientes:

- Ectoparásitos en murciélagos.
- La entomofauna en el café.
- Comparación de la artropofauna en un ecosistema de bosque premontano y secundario.
- Fauna en musgos.
- Entomofauna asociada a arvenses en el cultivo del plátano.
- Entomofauna en Curatella.
- Arañas de dos tipos de ecosistemas.

Para la colecta de la información, usaron trampas *Pitfall* y redes de niebla.

Realizaron el montaje de los insectos. Redactaron los artículos científicos y presentaron sus resultados con una exposición.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudiantes enriquecieron sus conocimientos sobre los métodos de colecta, cómo deben conducirse en una investigación de campo, cómo observar con detalle, variables que pueden interferir con la investigación y las medidas necesarias para mantener el buen ejercicio de la investigación sin comprometer la salud del investigador y del organismo a estudiar.

La integración de la investigación en la enseñanza permitió que los estudiantes vieran la colecta de invertebrados como un medio para resolver problemáticas en un ecosistema y no como un medio de colección de insectos (como suele suceder).

Aunque el proyecto buscaba aplicar el método científico completo, los estudiantes no le dieron la importancia necesaria a la toma de los datos y no delimitaron claramente sus procedimientos.

8. RECOMENDACIONES

Trabajar el método científico en los estudiantes solo hasta la etapa de formulación de proyectos: los ensayos previos son lo fundamental.



Con el apoyo de
**LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO**



Los profesores deben mejorar las rúbricas para la evaluación en campo y los aspectos logísticos del viaje.

Se necesitan más herramientas de laboratorio. La falta de material, como el microscopio estereoscópico, dificulta los proyectos de investigación.

Richar Joel Morales Rodríguez