



# UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA

Teléfono 614-7800 Anexos 211-212 Fax 614-7116 Email: secgeneral@lamolina.edu.pe Apartado 12-056 Lima-Perú

La Molina, 24 de junio de 2022  
TR. N° 0314-2022-R-UNALM

Señor:

Presente.-

Con fecha 24 de junio de 2022 se ha expedido la siguiente Resolución:

**"RESOLUCIÓN N° 0314-2022-R-UNALM.- La Molina, 24 de junio de 2022.**

**CONSIDERANDO:** Que, mediante Comunicación N° 242/2022 VR.AC., de fecha 24 de junio de 2022, el Vicerrector Académico remite el "Plan de Desarrollo de Competencias Docentes" elaborado por los equipos del Centro de Innovación Educativa y el equipo del Vicerrectorado de Investigación, en cumplimiento del compromiso 4: "Mantenimiento y mejora de la calidad de enseñanza en las universidades públicas" de la Resolución Viceministerial N° 013-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Herramienta de incentivos para el logro de resultados en universidades públicas en el marco de los objetivos prioritarios de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva, para el ejercicio fiscal 2022"; Que, la finalidad del presente "Plan de Capacitación" tiene como fin promover que los docentes de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM) continúen desarrollando sus competencias pedagógicas/docentes, a fin de contribuir a la mejora continua en la calidad educativa de esta Casa de Estudios; Asimismo, tiene como objetivo contar con un sistema de formación continua para los docentes de la UNALM considerando el perfil docente y el diagnóstico de sus necesidades de formación, así como también un plan de capacitación y evaluación de sus desempeños; Que de conformidad con lo establecido en el artículo 314°, literal b) del Reglamento General de la UNALM y, estando a las atribuciones conferidas al señor Rector, como Titular del Pliego; **SE RESUELVE: ARTÍCULO ÚNICO.** – Aprobar el "Plan de Desarrollo de Competencias Docentes", documento que consta de veintiséis (26) folios y forma parte de la presente resolución. Regístrese, comuníquese y archívese. Fdo.- Américo Guevara Pérez- Rector- Fdo.-Jorge Pedro Calderón Velásquez- Secretario General- Sellos del Rectorado y de la Secretaría General de la Universidad Nacional Agraria La Molina". Lo que cumpla con poner en su conocimiento.

Atentamente,

  
  
SECRETARIO GENERAL

C.C.: OCI,R,VRAC,UIE

## **PLAN DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES**

### **1. FINALIDAD**

El presente plan de capacitación tiene como fin promover que los docentes de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM) continúen desarrollando sus competencias pedagógicas/docentes a fin de contribuir a la mejora continua en la calidad educativa de nuestra casa de estudios.

### **2. OBJETIVO**

Contar con un sistema de formación continua para los docentes de la UNALM considerando el perfil docente y el diagnóstico de sus necesidades de formación, así como también un plan de capacitación y evaluación de sus desempeños.

### **3. ALCANCE**

El plan de capacitación de competencias pedagógicas/ docentes está dirigido a todos los docentes de la UNALM, desde la categoría de principales o jefes de práctica.

### **4. BASE LEGAL**

- Ley Universitaria N°30220
- Estatuto UNALM 2015
- Reglamento General UNALM
- Modelo Educativo UNALM
- Reglamento de Organización y Funciones UNALM
- Resolución Viceministerial N° 015 – 2022 – MINEDU

### **5. DISPOSICIONES GENERALES**

#### **5.1. Perfil docente**

De acuerdo al Modelo Educativo de la UNALM (2017), los docentes deben cumplir con un perfil que esté acorde a las demandas de la educación de calidad que ofrece. Para este fin, se definen los rasgos del perfil docente en cuatro aspectos: profesional, comunicacional, pedagógico y personal.

#### **a. Competencias de orden profesional**

- Domina la teoría y la práctica de las asignaturas o de los módulos a su cargo.
- Tiene un nivel alto de capacitación y perfeccionamiento, es decir conocimientos actualizados en la disciplina de su especialidad.
- Tiene capacidades crítica, autocrítica, creativa y proactiva.
- Tiene habilidad para trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales para resolver conflictos.

- Es capaz de aplicar sus conocimientos para contribuir a la solución de los problemas medioambientales y de seguridad alimentaria del país.
- Posee una perspectiva profesional multi, inter y transdisciplinaria.
- Tiene compromiso con la preservación del medio ambiente, la seguridad alimentaria y la heterogeneidad cultural.
- Tiene actitud de respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
- Además, ejerce e infunde la deontología profesional.

#### b. Competencias de orden comunicacional

- Tiene competencia comunicativa y pragmática, así como manejo del registro académico, oral y escrito.
- Tiene el conocimiento pragmático suficiente para reconocer el uso de los signos y los códigos en los diferentes contextos sociales y culturales en los que tiene lugar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Tiene capacidad para producir mensajes para destinatarios diversos y en situaciones comunicativas diferentes.
- Es capaz de construir mensajes con la suficiente argumentación, precisión, cohesión y coherencia.
- Produce con claridad y precisión diversos textos académicos con determinación del destinatario y de los objetivos.
- Comprende los mensajes de diversos textos con niveles críticos y asume, respecto a estos, puntos de vista sustentados.
- Reconoce al estudiante como un interlocutor válido.
- Utiliza, tanto el aspecto paralingüístico como el cinésico en el proceso de interacción pedagógica.
- Maneja la proxémica, en tanto espacios personales y sociales, con significación en el proceso enseñanza - aprendizaje.

#### c. Competencias de orden pedagógico

- Tiene formación pedagógica y dominio de las estrategias de enseñanza – aprendizaje basado en competencias.
- Utiliza, tanto el aspecto paralingüístico como el cinésico en el proceso de interacción pedagógica.
- Tiene habilidad para diseñar y aplicar estrategias metodológicas participativas.
- Tiene suficiente formación pedagógica y manejo de las estrategias didácticas, especialmente de aquellas que conducen al aprendizaje de las competencias.
- Planifica las actividades de aprendizaje en función de los logros propuestos.
- Diseña y utiliza medios y materiales para el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrolla los procesos de enseñanza y aprendizaje con flexibilidad y creatividad.
- Realiza evaluaciones efectivas y consistentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- Se sujeta a la cultura evaluativa de la universidad estableciendo criterios claros de evaluación y utiliza sus resultados como parte de la retroalimentación pedagógica.
- Maneja y domina las nuevas tecnologías, con el fin de lograr, en el futuro, la enseñanza E-Learning y B-Learning.

#### d. Competencias de orden personal

- Cuenta con la suficiente experiencia en la docencia universitaria.
- Es crítico respecto a sus propios supuestos, a los de los otros y sustenta sus ideas con argumentos sólidos.
- Muestra disposición para trabajar en equipo; favorece la interacción con otros profesores y profesionales.
- Es innovador, flexible y abierto a nuevas perspectivas y diferentes a las suyas.
- Para concluir, el profesor de la Universidad Nacional Agraria La Molina es un profesional de altas competencias académicas y de sólidos principios éticos y valores morales. Está comprometido con la Misión de la universidad para formar profesionales capaces de contribuir, desde sus desempeños, al desarrollo del país, a la protección del medio ambiente y a la construcción de la ciudadanía.
- Gestiona, y motiva el aprendizaje de sus estudiantes, y asume una atención personalizada. Realiza investigaciones diversas y acciones de extensión universitaria y proyección social relevantes para el avance del conocimiento, la comprensión de la realidad peruana y el desarrollo de la sociedad y las culturas peruanas.
- Es ético, creativo, equilibrado, responsable y justo.
- Es capaz de estimular interés y entusiasmo por el aprendizaje en sus alumnos.
- Entiende que el ejercicio docente demanda del respeto por la institución, por el estudiante y por los docentes.
- Asume que este respeto tiene que ver con su ética, sus actitudes, su lenguaje y su presencia.

#### **5. 2. Diagnóstico de necesidades de capacitación**

A fin de verificar el cumplimiento de este perfil de parte de todos los docentes de la UNALM, de forma semestral se realiza una evaluación que permita diagnosticar la situación actual en que se encuentra cada docente (encuesta de percepción docente sobre la virtualización en la UNALM). Estos resultados nos permiten identificar, también, las necesidades de capacitación que presentan los docentes, de forma que se organicen capacitaciones que contribuyan a asegurar la calidad educativa en nuestra casa de estudios.

De esta manera, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada al finalizar el semestre académico 2021-2, se encontró que los docentes tienen mayor necesidad de ser capacitados en los siguientes temas (ver Anexo A):

- Evaluación de competencias del perfil de egreso
- Estrategias de evaluación formativa
- Metodología de aula invertida
- Metodología de aprendizaje basado en proyectos
- Metodología para aulas híbridas
- Diseño curricular

### **5.3. Plan de capacitación docente**

En este sentido, para el presente año 2022 se han planificado distintas capacitaciones que respondan a las necesidades pedagógicas de los docentes. Por ello, de acuerdo a los resultados presentados anteriormente, se dispuso la realización de actividades de capacitación que se llevarán a cabo, tanto por el equipo del Centro de Innovación Educativa, así como por especialistas externos.

Por su parte, dichas capacitaciones propuestas se han organizado de acuerdo a los siguientes ejes temáticos (anexo B):

- Iniciando mi carrera docente
- Comunicación y redacción
- Evaluación y Planificación
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Uso pedagógico de las TIC

### **5.4. Mecanismo de evaluación de desempeños docentes**

De la misma manera, a fin de verificar que los docentes estén llevando a cabo buenas prácticas que permita que sus estudiantes alcancen el aprendizaje de forma significativa, en la UNALM se cuenta con un mecanismo de evaluación del desempeño. Este mecanismo está a cargo de ser implementado por los Directores de los 26 Departamentos Académicos, responsables de evaluar a sus docentes; y por el equipo del Centro de Innovación Educativa, responsable de promover la mejora continua de los docentes a partir del desarrollo de las capacitaciones y asesorías pedagógicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UNALM. (anexo C).

## Anexo A

### Respuesta de encuesta de percepción docente Semestre 2021-2

Señale en qué nivel maneja los siguientes temas de capacitación

	No conoce	Nivel básico	Nivel Intermedio	Nivel avanzado
Plataforma Moodle	4	50	181	44
Evaluación del aprendizaje bajo competencias	13	88	149	24
Evaluación de competencias del perfil de egreso	36	101	127	14
Estrategias de evaluación formativa	31	97	132	27
Retroalimentación de los aprendizajes	17	81	143	38
Diseño de una clase	7	47	174	54
Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas/lista de cotejo)	12	92	137	34
Diseño curricular	27	104	119	28
Diseño de sílabo bajo el enfoque por competencias	21	80	138	38
Herramientas digitales para su clase	13	57	143	67
Grabación de videos para su clase	27	79	104	66
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales	16	73	148	38
Metodología de aprendizaje basado en proyectos	44	94	113	31
Metodología de aula invertida	78	94	80	19
Metodología para aulas híbridas	91	88	78	23

## **Anexo B**

# **PLAN DE CAPACITACIÓN UNALM**

## **1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN**

La Universidad Nacional Agraria La Molina es una institución educativa universitaria que forma profesionales competentes en las diversas disciplinas, especialmente, en las referidas a los sectores agrosilvopecuario, pesquero, alimentario y económico. Se distinguen por su formación integral, por sus competencias en la investigación, por su compromiso con el desarrollo del Perú y por ser líderes, proactivos, innovadores y competitivos. La universidad genera conocimientos obtenidos de la investigación básica y aplicada y los pone al servicio del desarrollo sostenible del país.

## **2. MARCO NORMATIVO**

- Ley Universitaria N°30220
- Estatuto UNALM 2015
- Reglamento General UNALM
- Modelo Educativo UNALM
- Reglamento de Organización y Funciones UNALM
- Resolución Viceministerial N° 015 – 2022 – MINEDU

## **3. IDENTIDAD Y CULTURA INSTITUCIONAL**

### **a. Visión**

La Universidad Nacional Agraria La Molina busca la excelencia y ser una institución líder, reconocida internacionalmente por su calidad académica por el impacto de sus investigaciones y por su contribución al desarrollo sostenible de la sociedad, en los sectores agrosilvopecuario, pesquero, alimentario y económico, educativo y social.

### **b. Misión**

La Universidad Nacional Agraria La Molina es una comunidad académica que ofrece, a la sociedad, una formación profesional de alta calidad, humanística, científica y tecnológica en los sectores agrosilvopecuarios, pesquero, alimentario y económico; generando conocimientos y desarrollando competencias a través de la investigación básica y aplicada para la innovación, extensión y proyección social en un marco de mejora continua, de principios éticos, de responsabilidad social y ambiental, contribuyendo al desarrollo sostenible del país.

### **c. Principios**

- Búsqueda y difusión de la verdad con espíritu crítico;
- Ética pública y profesional;
- El estudiante como fin superior;

- Calidad académica con pertinencia social;
- Autonomía y libertad de cátedra;
- Democracia institucional;
- Meritocracia en igualdad de oportunidades;
- Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión;
- Rechazo a toda forma de violencia y discriminación;
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país;
- Afirmación de la vida, dignidad humana y cultura de paz;
- Mejora continua;
- Creatividad e innovación;
- Internacionalización para la visibilización y cooperación académica;
- Enfoque sistémico de procesos; y
- Transparencia

#### 4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Aumentar el número de docentes capacitados.
- Medir el impacto de nuestras capacitaciones.
- Brindar talleres orientados al fortalecimiento de las competencias docentes.
- Brindar capacitaciones que aporten a desarrollar el perfil de egreso
- Contar con profesionales especialistas para el desarrollo de las capacitaciones.

#### 5. OBJETIVOS DE CADA PROGRAMA

- a. Programa de capacitación pedagógica:** Fortalecer las competencias docentes, a partir de espacios de formación y actualización para el desarrollo docente, estableciendo prioridades según las necesidades identificadas y estimando las necesidades de inversión para su cumplimiento.
- b. Programa de capacitación en investigación:** Fortalecer las competencias investigativas de los docentes y jefes de práctica de la UNALM, a partir de espacios de formación para el desarrollo docente, de acuerdo a las necesidades identificadas y de acuerdo al financiamiento disponible.

#### 6. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

##### a. Programa de capacitación pedagógica

A partir de las necesidades de capacitación requeridas por los docentes UNALM, se ha considerado el desarrollo de un programa de formación en temas pedagógicos, a fin de fortalecer sus competencias docentes y promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en la universidad. Dicho programa de capacitación incluye diversas actividades académicas estratégicas, las cuales están organizadas en cuatro ejes de acción, tales como se muestran a continuación:

- Iniciando mi carrera docente - busca promover que los nuevos profesionales incorporados a la labor docente en la UNALM desarrollen sus competencias docentes.

- Comunicación y redacción - a fin de que los docentes de la UNALM fortalezcan sus capacidades para redactar artículos.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje - con lo cual se busca que los docentes adquieran nuevas estrategias de e-a que les ayude a promover el aprendizaje significativo de sus estudiantes.
- Uso estratégico de las TIC - a partir de lo cual los docentes pueden conocer cómo integrar diversas herramientas tecnológicas a sus sesiones de aprendizaje.
- Área integradora - con el cual se busca que los docentes tomen conocimiento de las actividades innovadoras que realizan sus colegas en cada año lectivo.

#### **b. Programa de capacitación en investigación**

De acuerdo a lo expresado por el Vicerrectorado de Investigación, se ha considerado el desarrollo de un programa de formación en temas que permitan desarrollar las capacidades de investigación, y que promuevan el incremento de propuestas de investigación que logran financiamiento, así como, el de publicaciones científicas en revistas indizadas de alto impacto. Las actividades que cuentan con financiamiento este año 2022 son:

- Capacitación a docentes para la elaboración de propuestas de proyectos de Investigación para la postulación a fondos concursables externos.
- Capacitación a docentes para la elaboración de artículos científicos en inglés.
- Webinar: Integridad Académica y Científica en la UNALM.
- Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller demostrativo.
- Taller de redacción de artículo científico.

### **7. ESTRATEGIA**

A fin de cumplir con el objetivo del programa de capacitación pedagógica, se plantean las siguientes estrategias.

- a) Realizar distintas actividades de capacitación considerando los ejes de acción como las siguientes:
  - Cursos de capacitación: en los cuales el capacitador comparte con los participantes las teorías, conceptos, modelos conceptuales, entre otros, a partir del uso de diversos recursos como presentaciones digitales, lecturas, videos, entre otros.
  - Talleres de capacitación: tienen un carácter más práctico, donde los participantes realizan actividades que les ayude a afianzar el contenido desarrollado en las sesiones de aprendizaje.
  - Webinars: conferencias virtuales donde se desarrollan temas pedagógicos que permiten que los participantes adquieran información a partir de la charla dada por un especialista.
  - Eventos: en el cual se realizan diferentes actividades como charlas, talleres, mesas de diálogo entre otros, donde diversos especialistas comparten sus conocimientos con el público asistente.
- b) Trabajar de manera articulada con los Departamentos Académicos  
 Coordinación permanente para lograr una mejor difusión y alcance con la mayoría de docentes en las diferentes actividades de capacitación

- c) Contratar especialistas externos  
Quienes estarán a cargo de desarrollar talleres especializados sobre distintos temas que permitan atender a las necesidades pedagógicas de los docentes UNALM
- d) Programar capacitaciones en horarios óptimos  
Consideración de la carga académica de los docentes y su disponibilidad durante la semana.
- e) Difundir las actividades de capacitación  
Publicación de afiches que permitan que los docentes tengan toda la información necesaria de las capacitaciones para su inscripción.
- f) Atender de manera personalizada y constante a los docentes  
Interacción oportuna con los docentes para atender las consultas que presenten en cada una de las capacitaciones.
- g) Elaboración de manuales o guías de apoyo al docente sobre el uso de herramientas TIC  
Orientación de manera gráfica y sencilla en el uso de herramientas digitales para el desarrollo de sus cursos en la modalidad virtual

## 8. ACTIVIDADES, INDICADORES Y METAS O RESULTADOS ESPERADOS

### a. Programa de capacitación pedagógica

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
<b>Iniciación de la carrera docente</b>			
Programa "Diseñando mi curso" 2022-I	Al finalizar el programa, los docentes recién incorporados a la UNALM diseñan sesiones y evaluaciones de aprendizaje considerando las bases pedagógicas de la enseñanza en la educación superior.	Los docentes recién incorporados a la UNALM: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las acciones pedagógicas básicas para la enseñanza en la educación superior bajo el modelo por competencias.</li> <li>- Planifican una sesión de clase y una propuesta de evaluación, considerando los elementos fundamentales del modelo por competencias.</li> </ul>	El 65% de los docentes recién incorporados a la UNALM diseñan sesiones y evaluaciones de aprendizaje considerando las bases pedagógicas de la enseñanza en la educación superior.
<b>Comunicación y redacción</b>			
Comunicación verbal y no verbal en la modalidad virtual	Al finalizar el taller, los docentes de la UNALM identifican la importancia de la comunicación verbal y no verbal como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de ejercicios prácticos	Los docentes reconocen la importancia de las estrategias y técnicas del lenguaje verbal y no verbal en el proceso de enseñanza-aprendizaje	El 65% de los docentes inscritos en el taller identifican la importancia de la comunicación verbal y no verbal como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de ejercicios prácticos

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
Mejorando la redacción de mis textos universitarios	Al finalizar el taller, los docentes de la UNALM conocen herramientas de escritura formal y de composición para la redacción de textos universitarios, a partir de ejercicios prácticos.	Los docentes escriben un texto académico considerando su estructura, puntuación y uso de conectores.	El 60% de los docentes inscritos en el taller conocen herramientas de escritura formal y de composición para la redacción de textos universitarios, a partir de ejercicios prácticos.
<b>Evaluación y planificación</b>			
Planificación didáctica de una clase	Los docentes de la UNALM planifican una sesión de clases considerando los aspectos fundamentales del modelo por competencias en la educación superior.	Los docentes incluyen aspectos claves de los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo por competencias en su planificación didáctica de sus clases.	El 65% de docentes inscritos de la UNALM planifican una sesión de clases considerando los aspectos fundamentales del modelo por competencias en la educación superior.
Educación híbrida	Los docentes integran estrategias de enseñanza en el diseño de sus actividades de aprendizaje, considerando la modalidad híbrida	Los docentes conocen las principales características de la educación híbrida considerando el contexto de la UNALM.  Los docentes consideran el uso de estrategias de enseñanza y el manejo de recursos en sus actividades de aprendizaje.	El 60% de los docentes inscritos integran estrategias de enseñanza en el diseño de sus actividades de aprendizaje, considerando la modalidad híbrida
Webinar "Enfoque por competencias en Educación Superior"	Docentes de la UNALM identifican los fundamentos teóricos y prácticos del enfoque por competencias en la educación superior a fin de emplearlo la planificación, evaluación e interacción	Los docentes reconocen los aspectos teóricos y prácticos del enfoque por competencias en la educación superior.	El 70% de los docentes inscritos identifican los fundamentos teóricos y prácticos del enfoque por competencias en la educación superior a fin de emplearlo la planificación, evaluación e interacción
Evaluación de resultados de aprendizaje	Al finalizar el curso, los docentes diseñan instrumentos de evaluación considerando los instrumentos teóricos y prácticos para aplicar evaluaciones enfocadas en los resultados de aprendizaje bajo el modelo por competencias y la modalidad semipresencial.	Los docentes elaboran instrumentos de evaluación enfocados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	El 60% los docentes inscritos diseñan instrumentos de evaluación considerando los instrumentos teóricos y prácticos para aplicar evaluaciones enfocadas en los resultados de aprendizaje bajo el modelo por competencias y la modalidad semipresencial.
Curso Formación del docente molinero	Docentes de la UNALM aplican los fundamentos esenciales de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior relacionados a la planificación, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes considerando los parámetros básicos de la calidad de la enseñanza en la educación superior y el	Los docentes consideran los conocimientos básicos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior al diseñar y ejecutar sus actividades de aprendizaje.  Los docentes utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje durante la	El 70% de docentes de la UNALM aplican los fundamentos esenciales de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior relacionados a la planificación, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes considerando los parámetros básicos de la calidad de la enseñanza

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
	modelo por competencias.	ejecución de sus actividades de aprendizaje.  Los docentes diseñan y aplican sus instrumentos de evaluación relacionados a los objetivos de aprendizaje previstos en la planificación.	en la educación superior y el modelo por competencias.
Evaluación de competencias de perfil de egreso	Al finalizar el taller, los docentes son capaces de utilizar algunas herramientas para evaluar objetivamente las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la UNALM, teniendo en cuenta los parámetros de la universidad.	Los docentes conocen y elaboran algunas herramientas para evaluar el perfil de egreso de los estudiantes bajo el modelo por competencias.	El 60% de los docentes inscritos son capaces de utilizar algunas herramientas para evaluar objetivamente las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la UNALM, teniendo en cuenta los parámetros de la universidad.
Elaboración de rúbricas de evaluación	Los docentes diseñan rúbricas de evaluación para evaluar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes considerando la planificación de sus actividades de aprendizaje y el enfoque formativo.	Al finalizar el curso, el 60% de los docentes inscritos son capaces de elaborar rúbricas de evaluación como instrumentos formativos para recoger evidencias de aprendizajes de los estudiantes.	El 65% de los docentes inscritos diseñan rúbricas de evaluación para evaluar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes considerando la planificación de sus actividades de aprendizaje y el enfoque formativo.
<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</b>			
Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en la modalidad virtual	Al finalizar el curso, los docentes son capaces de emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes para generar un entorno de aprendizaje dinámico y significativo, considerando el modelo por competencias en la educación superior.	Los docentes de la UNALM identifican estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes para mejorar la práctica pedagógica y generar un entorno de aprendizaje dinámico y significativo en el aula universitaria.	Al finalizar el curso, el 65% de los docentes inscritos emplean estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes para generar un entorno de aprendizaje dinámico y significativo, considerando el modelo por competencias en la educación superior.
Mi primer día de clases 2022-I	Al finalizar el taller, los docentes demuestran el manejo de las herramientas pedagógicas básicas para iniciar sus labores de docencia universitaria, a partir de sesiones teóricas y prácticas.	Docentes recién incorporados a la plana docente de la UNALM conocen algunas herramientas pedagógicas fundamentales para iniciar sus labores de docencia	Al finalizar el taller, el 70% de los docentes inscritos demuestran el manejo de las herramientas pedagógicas básicas para iniciar sus labores de docencia universitaria, a partir de sesiones teóricas y prácticas.
Mi primer día de clases 2022-II	Al finalizar el taller, los docentes demuestran el manejo de las herramientas pedagógicas básicas para iniciar sus labores de docencia universitaria, a partir de sesiones teóricas y prácticas.	Docentes recién incorporados a la plana docente de la UNALM conocen algunas herramientas pedagógicas fundamentales para iniciar sus labores de docencia	Al finalizar el taller, el 70% de los docentes inscritos demuestran el manejo de las herramientas pedagógicas básicas para iniciar sus labores de docencia universitaria, a partir de sesiones teóricas y prácticas.

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
Clima de Clase en la Educación Superior	Al finalizar el taller, los docentes son capaces de utilizar estrategias y técnicas para gestionar el aula virtual y físico como un espacio agradable y óptimo para generar aprendizajes, a partir de sesiones prácticas.	Los docentes de la UNALM emplean estrategias y técnicas para gestionar el aula universitaria como un entorno de aprendizaje óptimo para la interacción y aprendizaje.	Al finalizar el taller, el 65% de los docentes inscritos son capaces de utilizar estrategias y técnicas para gestionar el aula virtual y físico como un espacio agradable y óptimo para generar aprendizajes.
Estrategias de Enseñanza-aprendizaje bajo el modelo por competencias	Al finalizar el curso, los docentes son capaces de emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes para generar un entorno de aprendizaje dinámico y significativo, considerando el modelo por competencias en la educación superior.	Los docentes de la UNALM identifican estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes para mejorar la práctica pedagógica y generar un entorno de aprendizaje dinámico y significativo en el aula universitaria.	Al finalizar el curso, el 65% de los docentes inscritos emplean estrategias de enseñanza-aprendizaje eficientes para generar un entorno de aprendizaje dinámico y significativo, considerando el modelo por competencias en la educación superior.
<b>Uso pedagógico de las TIC</b>			
Herramientas tecnológicas para la virtualización	Al finalizar el taller, los docentes de la UNALM conocen herramientas tecnológicas para ejecutar procesos de enseñanza interactivos en la modalidad virtual, a partir de ejercicios prácticos.	Los docentes utilizan algunas herramientas digitales para la interacción sincrónica y asincrónica con sus estudiantes.	El 70% de los docentes inscritos conocen herramientas tecnológicas para ejecutar procesos de enseñanza interactivos en la modalidad virtual.
Uso del Aula Virtual UNALM (plataforma Moodle) - Nivel de usuario Intermedio	Al finalizar el taller, los docentes conocen las funcionalidades a nivel intermedio del aula virtual de la UNALM, a partir de simulaciones del uso cotidiano.	Los docentes realizan un ejercicio práctico del uso de la plataforma virtual en su enseñanza simulando un proceso cotidiano del aula.	El 65% de los docentes inscritos conocen las funcionalidades a nivel intermedio del aula virtual de la UNALM, a partir de simulaciones del uso cotidiano.
Uso del Aula Virtual UNALM (plataforma Moodle) - Nivel de usuario Avanzado	Al finalizar el taller, los docentes conocen las funcionalidades a nivel avanzado del aula virtual de la UNALM, a partir de simulaciones del uso cotidiano.	Los docentes realizan una simulación práctica del uso de la plataforma virtual en su enseñanza considerando las herramientas y procesos avanzados de Moodle.	El 65% de los docentes inscritos conocen las funcionalidades a nivel intermedio del aula virtual de la UNALM, a partir de simulaciones del uso cotidiano.
Microsoft Office - Word	Al finalizar el taller, los docentes conocen las principales herramientas que posee Microsoft Word, a partir de los usos enfocados en la enseñanza.	Los docentes identifican las funcionalidades básicas de Microsoft Word orientadas en el uso para la enseñanza.	El 65% de los docentes inscritos conocen las principales herramientas que posee Microsoft Word, a partir de los usos enfocados en la enseñanza.
Microsoft Office - Excel	Al finalizar el taller, los docentes conocen las principales herramientas que posee Microsoft Excel, a partir de los usos enfocados en la enseñanza.	Los docentes identifican las funcionalidades básicas de Microsoft Excel orientadas en el uso para la enseñanza.	El 65% de los docentes inscritos conocen las principales herramientas que posee Microsoft Excel, a partir de los usos enfocados en la enseñanza.
Microsoft Office - PowerPoint	Al finalizar el taller, los docentes conocen las	Los docentes identifican las funcionalidades básicas de	El 65% de los docentes inscritos conocen las

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
	principales herramientas que posee Microsoft Powerpoint, a partir de los usos enfocados en la enseñanza.	Microsoft Word orientadas en el uso para la enseñanza.	principales herramientas que posee Microsoft Power Point, a partir de los usos enfocados en la enseñanza.
<b>Área integradora</b>			
Proyectos Educativos 2022	Al finalizar la convocatoria, los docentes molineros elaboran e implementan sus propuestas de innovación que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en uno o varios cursos de la UNALM	Los docentes identifican los ejes temáticos de los proyectos educativos y elaboran su propuesta siguiendo la estructura planteada.  Los docentes implementan el proyecto educativo considerando los aportes obtenidos durante el monitoreo y acompañamiento.	Se seleccionan de 3 a más proyectos educativos, considerando el monto subvencionado para el presente año.
Comunidad de Aprendizaje Docente (CAD) 2022-II	Al finalizar el semestre 2022-II, los docentes molineros reflexionan sobre sus acciones pedagógicas y profesionales dentro de la comunidad molinera, de acuerdo a las experiencias de los propios docentes y los temas propuestos.	Los docentes elaboran un recurso documental o audiovisual en el que reflejan las reflexiones desarrolladas en las reuniones CAD.	El 65% de los docentes inscritos elaboran un recurso documental o audiovisual sobre las reflexiones de sus acciones pedagógicas y profesionales dentro de la comunidad molinera.
Día Educativo UNALM 2022	Al finalizar el evento, la comunidad molinera toma conocimiento de las innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes y las actividades que realizan las diferentes oficinas de la UNALM, a partir de la socialización y exposición.	La comunidad molinera participa en la exposición de las innovaciones pedagógicas de los docentes y actividades de las oficinas de la UNALM.	El 70% de la comunidad molinera conoce las innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes y las actividades que realizan distintas oficinas de la UNALM

### b. Programa de capacitación pedagógica

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
<b>CONVOCATORIA PARA CAPACITACIÓN A DOCENTES EN INVESTIGACIÓN</b>			
Capacitación a docentes para la elaboración de propuestas de proyectos de Investigación para la postulación a fondos concursables externos.	Al finalizar la capacitación, los docentes de la UNALM inscritos estarán en la capacidad de elaborar propuestas de investigación que puedan aplicar a fondos concursables externos.	Los docentes elaboran propuestas de proyectos de Investigación para ser presentados a fondos externos concursables.  Los docentes conocen las herramientas para elaborar propuestas de proyectos de investigación.  Los docentes consideran necesario conocer las	El 70% de docentes de la UNALM inscritos en la segunda etapa, elaboran cada uno, una propuesta de proyecto de investigación para ser presentado a una fuente concursable externa.

Actividades	Resultados	Indicadores	Metas
		metodologías para elaborar una propuesta de investigación.	
Capacitación a docentes para la elaboración de artículos científicos en inglés.	Al finalizar la capacitación, los docentes beneficiarios conocen las herramientas para la elaboración de artículos científicos en inglés y presentan el borrador de un manuscrito para que sea sometido a una revista científica.	Los docentes elaboran un artículo científico en inglés  Los docentes conocen las herramientas para redactar un artículo científico en inglés.  Los docentes consideran necesario conocer las metodologías para elaborar un artículo científico en inglés.	El 70% de docentes de la UNALM inscritos, elaboran cada uno un artículo científico en inglés.
Webinar: Integridad Académica y Científica en la UNALM	Al finalizar la capacitación, los docentes de la UNALM inscritos podrán aplicar la ética en sus trabajos de investigación y clases académicas	Los docentes que usan la plataforma antiplagio.	El 90% de docentes de la UNALM inscritos deberán aplicar la ética en sus investigaciones y trabajos académicos
Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo	Aplicar la plataforma OURIGINAL para analizar similitud de textos en trabajos de investigación y clases académicas	Los docentes que usan la plataforma antiplagio	El 90% de docentes de la UNALM inscritos analizarán similitud de textos en trabajos de investigación y clases académicas
Taller de redacción de artículo científico	Al finalizar la capacitación, los docentes e investigadores de la UNALM inscritos podrán submitir su artículo a una revista científica	Los docentes investigadores submiten su artículo a una revista científica.	50% de los profesores inscritos y aceptados en taller subsistirán su artículo a revista científica
Capacitación para círculos de Investigación	Estudiantes que hacen investigación formativa	Estudiantes capacitados	50% de los alumnos de círculos beneficiados con capacitación

## 9. PRESUPUESTO POR PROGRAMA Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO

### a. Programa de capacitación pedagógica

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Actualización pedagógica de los docentes de la UNALM	142.500,00	Centro de Innovación Educativa a través de fondos MINEDU
Actualización pedagógica de los docentes de la UNALM	30.000,00	Vicerrectorado Académico UNALM
Proyectos Educativos	10.000,00	Vicerrectorado Académico UNALM

## b. Programa de capacitación en investigación

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Capacitación a docentes para la elaboración de propuestas de proyectos de Investigación para la postulación a fondos concursables externos.	25.000,00	Vicerrectorado de Investigación a través de fondos MINEDU
Capacitación a docentes para la elaboración de artículos científicos en inglés.	25.000,00	Vicerrectorado de Investigación a través de fondos MINEDU

## 10. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

### a. Programa de capacitación pedagógica

ID	Nombre de capacitación	Periodo
1	Taller Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje bajo el enfoque por competencias	Abril
2	Webinar Educación híbrida	Abril
3	Mi primer día de clases	Abril y setiembre
4	Microsoft Office Word	Agosto
5	Microsoft Office Power Point	Agosto
6	Uso de estrategias de aprendizaje en la modalidad semipresencial	Agosto y octubre
7	Uso del cuidado de la voz en los docentes	Julio
8	Mejorando la redacción de mis textos	Julio
9	Microsoft Office Excel	Julio
10	Evaluación de competencias del perfil de egreso	Julio – Agosto
11	Guía de instrumentos de evaluación del desempeño docente	Junio
12	Conversatorio: qué aprendí en las clases virtuales	Junio
13	Manejo del Aula virtual Moodle - nivel avanzado	Junio
14	Implementa tu aula invertida como metodología para clases híbridas	Junio – Agosto
15	Control del estrés en docentes	Junio – Julio
16	Diseñando mi curso 2022	Junio – Setiembre
17	Manejo del Aula virtual Moodle - nivel intermedio	Mayo
18	Clima de clase en educación superior	Mayo – Junio
19	Gamificación en el aula	Noviembre
20	Coaching educativo	Noviembre
21	Día Educativo	Octubre

ID	Nombre de capacitación	Periodo
22	"Herramientas tecnológicas para la virtualización" - Uso de las TIC para el aprendizaje	Octubre – Noviembre
23	Neuroeducación	Octubre – Noviembre
24	Evaluación de resultados de aprendizaje	Setiembre
25	Planificación bajo el modelo por competencias	Setiembre
26	Microtaller: Enfoque de género en educación	Setiembre
27	Uso de rúbricas en la evaluación	Setiembre – Noviembre
28	Proyectos Educativos	Semestre 2022-2

## b. Programa de capacitación en investigación

ID	Nombre de capacitación	Fecha de Inicio
1	Capacitación a docentes para la elaboración de propuestas de proyectos de Investigación para la postulación a fondos concursables externos.	Julio – noviembre
2	Capacitación a docentes para la elaboración de artículos científicos en inglés.	Julio – noviembre
3	Webinar: Integridad Académica y Científica en la UNALM	Junio
4	Webinar: Integridad Académica y Científica en la UNALM	Julio
5	Webinar: Integridad Académica y Científica en la UNALM	Agosto
6	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de ciencias	Por definir
7	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de ciencias Forestales	Por definir
8	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de Zootecnia	Por definir
9	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de Agronomía	Por definir
10	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de Economía y planificación	Por definir
11	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de Ingeniería Agrícola	Por definir
12	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de Industrias Alimentarias	Por definir
13	Gestión de la Plataforma Ouriginal y taller Demostrativo, Facultad de Pesquería	Por definir
14	Taller de redacción de articulo científico	Junio – Julio
15	Taller de redacción de articulo científico	Julio – Agosto
16	Taller de redacción de articulo científico	Agosto – Setiembre
17	Taller de redacción de articulo científico	Octubre
18	Capacitación para Círculos de Investigación	Por definir
19	Capacitación para Círculos de Investigación	Por definir
20	Capacitación para Círculos de Investigación	Por definir

## Anexo C

### Mecanismo de evaluación del Programa de Desarrollo de Competencias Docentes aprobado

#### Información general:

El mecanismo de evaluación del programa de Desarrollo de Competencias Docentes consiste en establecer los lineamientos de las evaluaciones que se aplicarán hacia los docentes de la Universidad Nacional Agraria La Molina durante el semestre académico. Estas evaluaciones tienen como finalidad recoger información acerca del desempeño de los docentes para identificar los logros y aspectos por mejorar de su propia práctica pedagógica. Además, sirven como insumo para crear espacios de formación continua orientados a la mejora de estas competencias.

#### Encargados:

- Encargado de aplicar las evaluaciones: Directores de los Departamentos Académicos.
- Encargado de planificar la formación continua de los docentes acorde a las necesidades: Centro de Innovación Educativa.

#### Estructura:

Las evaluaciones se realizan en 3 fases mediante la aplicación del instrumento de evaluación (**Anexo 01**):

**Fase 1: Antes de las clases:** Consiste en verificar que la planificación de clases cuente con actividades de inicio, desarrollo y cierre. Asimismo, se debe verificar que el docente haya subido los materiales de la sesión al Moodle.

Para ello, el docente del curso deberá presentar lo siguiente:

- Sílabo
- Planificación de su sesión de clase
- Moodle del curso en donde se evidencia los materiales a utilizar en la sesión de clase.

**Fase 2: Desarrollo de la clase virtual:** Consiste en verificar que el desarrollo de la sesión de clase cumpla con lo siguiente:

- Desarrollo de la planificación
- Se fomente un ambiente para el aprendizaje e indagación
- El docente cumpla el rol de orientador y motivador
- Se propicie el aprendizaje significativo
- Se propicie la participación del estudiante.

Para ello, se deberá aplicar la Ficha de observación al desempeño docente (anexo 01), la cual cuenta con las siguientes categorías:

- Categoría 1: Diseño integrado a nivel de asignatura (planificación).

- Categoría 2: Ambiente para el aprendizaje e indagación.
- Categoría 3: Docente orientador y motivador.
- Categoría 4: Aprendizaje significativo.
- Categoría 5: Participación activa del estudiante

**Fase 3: Al finalizar la clase virtual:** Consiste en completar el cuadro de ponderación de la Ficha de observación al desempeño docente (anexo 01), en donde deberá asignar una calificación, valoración e interpretación a los resultados obtenidos en la observación de clase. Con ello, se espera que se realice las siguientes acciones:

- Dialogar con el docente sobre la ficha de observación aplicada para brindar retroalimentación.
- Monitorear el uso de la plataforma Moodle para actividades asincrónicas post sesiones.
- Realizar un informe sobre el monitoreo en donde se incluya los compromisos del docente monitoreado (Anexo 02)

### **Evaluación al docente por los estudiantes**

Consiste en recoger las valoraciones y comentarios de los estudiantes respecto al desempeño de los docentes durante el ciclo académico, a través de las encuestas estudiantiles que fueron aprobadas en la resolución N° 0113-2022-CU-UNALM. La aplicación de estas encuestas está a cargo de la Oficina de Estudios y Registros Académicos de la UNALM por medio del MAIPI - Plataforma SIGU. Asimismo, están diseñadas para evaluar el desempeño docente en la modalidad virtual, así como en la presencial o semipresencial.

La encuesta estudiantil se ha diseñado considerando cinco categorías:

- Categoría 1: Planificación y dominio del curso.
- Categoría 2: Métodos y recursos pedagógicos.
- Categoría 3: Responsabilidades del docente.
- Categoría 4: Evaluación.
- Categoría 5: Motivación y relación con los estudiantes.

Este instrumento contiene 20 preguntas para ser evaluadas en una escala de Likert y 02 preguntas abiertas. Cada una de las cinco categorías se evalúa con cuatro preguntas (anexo 03).

Posterior al recojo y procesamiento de datos, se espera que la información obtenida sirva como un recurso formativo para diseñar programas de fortalecimiento dirigido a los docentes de la UNALM a fin de buscar la calidad en la docencia universitaria.

## ANEXO 1

### FICHA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA VIRTUAL

A = Nunca (0 puntos)  
 B = Algunas veces (1 puntos)  
 C = Siempre (2 puntos)

<b>Categoría 1: DISEÑO INTEGRADO A NIVEL DE ASIGNATURA (PLANIFICACIÓN)</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1	El docente presenta un anuncio/aviso a los estudiantes, indicando competencia/resultado de aprendizaje esperado para la semana de aprendizaje, además de las actividades a desarrollar como evidencia de su aprendizaje.			
2	El docente evalúa las evidencias de aprendizaje de las actividades utilizando instrumentos de medición (rúbricas, listas de cotejo, etc.) socializado con los estudiantes durante la asignación de la actividad.			
3	El docente desarrolla la videoconferencia considerando tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.			
4	El docente transfiere las actividades del cronograma del curso al calendario del curso en la LMS.			
<b>Categoría 2: AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE E INDAGACIÓN</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
5	El docente comparte recursos didácticos adicionales cercanos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (videos, casos, papers, etc.), además de los recursos didácticos obligatorios y complementarios, socializando a través de anuncio/aviso/etiqueta/sección llamada "material adicional", luego de retroalimentar las actividades de la semana o unidad.			
6	En el seguimiento del docente a las intervenciones de los estudiantes (en las diferentes actividades) se promueve el uso de protocolos de investigación y fuentes de información confiables.			
7	El docente comparte el enlace de grabación de la videoconferencia, previamente codificado, indicando la semana y tema desarrollado.			
8	El docente hace uso de un ambiente acústico, libre de sonidos ambientales, así también, de una locación sin distractores para el desarrollo de la videoconferencia.			
<b>Categoría 3: DOCENTE ORIENTADOR Y MOTIVADOR</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
9	En las retroalimentaciones de tarea y foro, el docente resalta el aspecto positivo de la participación de los estudiantes y sugiere puntos por mejorar.			
10	El docente dirige el foro de discusión-debate para permitir la construcción de aprendizajes y motivar la participación del estudiante.			
11	El docente responde a las consultas con un lenguaje empático, ayudando a comparar información, negociar significados, sintetizar información y elaborar conclusiones.			
12	El docente realiza la videoconferencia con voz clara, tono y modulación adecuada.			
13	El docente indica los canales de comunicación formales, utiliza y fomenta su			

	uso a través del foro de consultas y/o anuncios/avisos de la plataforma virtual.			
<b>Categoría 4: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
14	En la actividad foro de discusión-debate, el docente relaciona lo desarrollado en la actividad con situaciones reales, de actualidad de la ciencia u otros cursos que hayan llevado los estudiantes.			
15	Al finalizar la sesión síncrona el docente realiza el cierre con conclusiones finales.			
<b>Categoría 5: PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
16	El docente propicia/motiva la interacción entre los estudiantes, durante la realización de trabajos individuales o grupales			
Comentarios:				

Ponderación

CALIFICACIÓN	VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN

## ANEXO 2

### FORMATO DE INFORME DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

#### I. Datos generales:

Facultad:  
Departamento Académico:  
Asignatura/Curso:  
Docente del curso:  
Encargado del monitoreo:  
Fecha:

#### II. Informe

##### a) Descripción de la observación del docente

*(En el siguiente cuadro, registra la descripción de la observación en base a la ficha de observación aplicada)*

--

##### b) Comentarios de observación

*(En el siguiente cuadro, registre el análisis de la ponderación obtenida en la ficha de observación y los aspectos más resaltantes, tanto fortalezas como debilidades, que serán objeto de retroalimentación al docente observado)*

--

##### c) Acuerdos de mejora

*(En el siguiente cuadro, indique claramente los compromisos de mejora acordados con el docente observado, los cuales serán trabajados y alcanzados en forma conjunta)*

--

## ANEXO 3

### ENCUESTA ESTUDIANTIL: MODALIDAD VIRTUAL

#### Factor 1: Planificación y dominio del curso

- P1: Demuestra haber preparado y organizado sus clases con mucho cuidado.
- P2: Sincroniza la teoría con sus aplicaciones prácticas en la vida real.
- P3: Demuestra conocimiento y dominio sobre el curso que enseña.
- P4: Enfatiza la explicación de los conceptos claves de cada tema de clase.

#### Factor 2: Métodos y recursos pedagógicos

- P5: Utiliza materiales virtuales didácticos diversos (ej.: video, libro electrónico, gráfico interactivo, etc.).
- P6: Emplea las TIC (ej.: aula virtual, internet, Moodle, Zoom, Meet, etc.).
- P7: Utiliza recursos pedagógicos virtuales (ej.: videoconferencias, chat, correo electrónico, etc.).
- P8: Utiliza métodos pedagógicos virtuales (ej.: blog, sala de trabajo, foro de discusión, wiki, etc.).

#### Factor 3: Responsabilidades del docente

- P9: Inicia y termina la clase a la hora que corresponde.
- P10: Desarrolla todo el contenido del sílabo del curso según la secuencia programada.
- P11: Pone a disposición, en el Moodle, toda la información que corresponde al curso.
- P12: Cumple con asistir a todas las clases programadas.

#### Factor 4: Evaluación

- P13: Evalúa con pruebas pertinentes el logro del aprendizaje de las unidades del syllabus.
- P14: Con los resultados de las evaluaciones, realiza la retroalimentación del aprendizaje.
- P15: Describe los criterios de calificación y es accesible a revisar los reclamos.
- P16: Evalúa a los estudiantes de manera continua durante el ciclo académico.

#### Factor 5: Motivación y relación con los estudiantes

- P17: Demuestra habilidad para interactuar con los estudiantes por medios sincrónicos y asincrónicos.
- P18: Demuestra interés por los estudiantes que tienen problemas en aprender.
- P19: Motiva a que los estudiantes participen de forma crítica y activa.
- P20: Desarrolla los temas del programa del curso de forma interesante y amena.

P21: ¿Qué es lo que más le gusta de las clases del docente?:

---

P22: ¿Qué alternativas plantea para un mejor desarrollo de las clases?:

---

## ENCUESTA ESTUDIANTIL

Lea detenidamente los ítems de la encuesta y marque la respuesta que represente mejor su opinión de acuerdo a la siguiente escala: 1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Regular, 4 = Alto y 5 = Muy alto.

En qué medida el docente:

Pregunta		1	2	3	4	5
1	Demuestra haber preparado y organizado sus clases con mucho cuidado.					
2	Utiliza materiales virtuales didácticos diversos (ej.: video, libro electrónico, gráfico interactivo, etc.).					
3	Inicia y termina la clase a la hora que corresponde.					
4	Evalúa con pruebas pertinentes el logro del aprendizaje de las unidades del syllabus.					
5	Demuestra habilidad para interactuar con los estudiantes por medios sincrónicos y asincrónicos.					
6	Sincroniza la teoría con sus aplicaciones prácticas en la vida real.					
7	Emplea las TIC (ej.: aula virtual, internet, Moodle, Zoom, Meet, etc.).					
8	Desarrolla todo el contenido del sílabo del curso según la secuencia programada.					
9	Con los resultados de las evaluaciones, realiza la retroalimentación del aprendizaje.					
10	Demuestra interés por los estudiantes que tienen problemas en aprender.					
11	Demuestra conocimiento y dominio sobre el curso que enseña					
12	Utiliza recursos pedagógicos virtuales (ej.: videoconferencias, chat, correo electrónico, etc.).					
13	Pone a disposición, en el Moodle, toda la información que corresponde al curso.					
14	Describe los criterios de calificación y es accesible a revisar los reclamos.					
15	Motiva a que los estudiantes participen de forma crítica y activa.					
16	Enfatiza la explicación de los conceptos claves de cada tema de clase.					
17	Utiliza métodos pedagógicos virtuales (ej.: blog, sala de trabajo, foro de discusión, wiki, etc.).					
18	Cumple con asistir a todas las clases programadas.					
19	Evalúa a los estudiantes de manera continua durante el ciclo académico.					
20	Desarrolla los temas del programa del curso de forma interesante y amena.					

P21: ¿Qué es lo que más le gusta de las clases del docente?:

---

P22: ¿Qué alternativas plantea para un mejor desarrollo de las clases?:

---

## ENCUESTA ESTUDIANTIL: MODALIDAD PRESENCIAL - SEMI PRESENCIAL

### **Factor 1: Planificación y dominio del curso**

- P1: Demuestra haber preparado y organizado sus clases con mucho cuidado.
- P2: Sincroniza la teoría con sus aplicaciones prácticas en la vida real.
- P3: Demuestra conocimiento y dominio sobre el curso que enseña.
- P4: Enfatiza la explicación de los conceptos claves de cada tema de clase.

### **Factor 2: Métodos y recursos pedagógicos**

- P5: Utiliza materiales didácticos diversos (ej.: videos, notas de clase, separatas, guías, libros, etc.).
- P6: Emplea las TIC (ej.: aula virtual, internet, Moodle, Zoom, Meet, etc.).
- P7: Utiliza recursos pedagógicos diversos (ej.: video conferencia, chat, pizarra, multimedia, etc.).
- P8: Utiliza métodos pedagógicos diversos (ej.: trabajos grupales, foro de discusión, casos, etc.).

### **Factor 3: Responsabilidades del docente**

- P9: Inicia y termina la clase a la hora que corresponde.
- P10: Desarrolla todo el contenido del sílabo del curso según la secuencia programada.
- P11: Pone a disposición, en el Moodle, toda la información que corresponde al curso.
- P12: Cumple con asistir a todas las clases programadas.

### **Factor 4: Evaluación**

- P13: Evalúa con pruebas pertinentes el logro del aprendizaje de las unidades del syllabus.
- P14: Con los resultados de las evaluaciones, realiza la retroalimentación del aprendizaje.
- P15: Describe los criterios de calificación y es accesible a revisar los reclamos.
- P16: Evalúa a los estudiantes de manera continua durante el ciclo académico.

### **Factor 5: Motivación y relación con los estudiantes**

- P17: Demuestra entusiasmo e interactúa con los estudiantes en sus clases para despertar su interés.
- P18: Demuestra interés por los estudiantes que tienen problemas en aprender.
- P19: Motiva a que los estudiantes participen de forma crítica y activa.
- P20: Desarrolla los temas del programa del curso de forma interesante y amena.

P21: ¿Qué es lo que más le gusta de las clases del docente?:

---

P22: ¿Qué alternativas plantea para un mejor desarrollo de las clases?:

---

## ENCUESTA ESTUDIANTIL: MODALIDAD PRESENCIAL - SEMI PRESENCIAL

Lea detenidamente los ítems de la encuesta y marque la respuesta que represente mejor su opinión de acuerdo a la siguiente escala: **1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Regular, 4 = Alto y 5 = Muy alto.**

En qué medida el docente:

Pregunta		1	2	3	4	5
1	Demuestra haber preparado y organizado sus clases con mucho cuidado.					
2	Utiliza materiales didácticos diversos (ej.: videos, notas de clase, separatas, guías, libros, etc.).					
3	Inicia y termina la clase a la hora que corresponde.					
4	Evalúa con pruebas pertinentes el logro del aprendizaje de las unidades del syllabus.					
5	Demuestra entusiasmo e interactúa con los estudiantes en sus clases para despertar su interés.					
6	Sincroniza la teoría con sus aplicaciones prácticas en la vida real.					
7	Emplea las TIC (ej.: aula virtual, internet, Moodle, Zoom, Meet, etc.).					
8	Desarrolla todo el contenido del sílabo del curso según la secuencia programada.					
9	Con los resultados de las evaluaciones, realiza la retroalimentación del aprendizaje.					
10	Demuestra interés por los estudiantes que tienen problemas en aprender.					
11	Demuestra conocimiento y dominio sobre el curso que enseña.					
12	Utiliza recursos pedagógicos diversos (ej.: video conferencia, chat, pizarra, multimedia, etc.).					
13	Pone a disposición, en el Moodle, toda la información que corresponde al curso.					
14	Describe los criterios de calificación y es accesible a revisar los reclamos					
15	Motiva a que los estudiantes participen de forma crítica y activa.					
16	Enfatiza la explicación de los conceptos claves de cada tema de clase.					
17	Utiliza métodos pedagógicos diversos (ej.: trabajos grupales, foro de discusión, casos, etc.).					
18	Cumple con asistir a todas las clases programadas.					
19	Evalúa a los estudiantes de manera continua durante el ciclo académico.					
20	Desarrolla los temas del programa del curso de forma interesante y amena.					

21: ¿Qué es lo que más le gusta de las clases del docente?:

---

22: ¿Qué alternativas plantea para un mejor desarrollo de las clases?:

---

### PONDERACIONES

Factor	Peso
Motivación y relación con los estudiantes	0.300
Planificación y dominio del curso	0.250
Evaluación	0.200
Responsabilidades docentes	0.125
Métodos y recursos pedagógicos	0.125
Total	1.000